**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv kolegija** | **Priroda i dijete**  | **ECTS** | **5** |
| **Naziv studija** | **Rani i predškolski odgoj i obrazovanje** |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [x]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[ ]  ljetni | [x]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  | 30 | **P** | 15 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski |
| **Početak nastave** | 1.10.2023. | **Završetak nastave** | 26.1.2024. |
| **Preduvjeti za upis** |  |
|  |
| **Nositelj kolegija** | doc. dr. sc. Anđelko Vrsaljko |
| **E-mail** | avrsalj@unizd.hr | **Konzultacije** | Ponedjeljak 10-11 kabinet 7 |
| **Izvođač kolegija** | doc. dr. sc. Anđelko Vrsaljko |
| **E-mail** | avrsalj@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [x]  obrazovanje na daljinu | [x]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Kompetencije koje će studenti steći u ovom kolegiju, odnosno što će moći:* kritički vrjednovati prirodu,stručno prosuđivati o sadašnjem uplivu čovjeka na prirodu i na jednostavan način to prikazati djeci kroz igru
* komunicirati s djecom u/o prirodi na njima prihvatljiv način
* komunicirati o valorizacijskoj osnovi prirode s djecom u vrićima i izvan vrtića
* objasniti djeci elemente prirode
* primijeniti egzaktne primjere djeci pri edukaciji u prirodi
* razvijati ekološku svijest i rasuđivanje kod djece u prirodi
* pokazati različite vještine igre u prirodi koji će kognitivno pomoći djeci
* razvijati samosvijest i samokontrolu kod djece u prirodi
* stvaranje osjećaja pripadnosti prirodi kod djece (biofilija)
* implementirati igre djece u prirodi koje će pomoći njihovu fizičkom i mentalnom zdravlju
* poticati djecu na učenje, istraživanje i stvaranje iskustava u/o prirodi
* vrjednovanje – kritički prosuđivati i sukladno najvišim ekološkim standardima viziualizirati na jednostavan način štetne akcije u prirodi
 |
| **Ishodi učenja na razini programa** | * osmisliti i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikuluma kao odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta;
* uključiti se u kreiranje obrazovne politike u području ranoga i predškolskoga odgoja;
* identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada
* usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskoga odgoja;
* inicirati partnerstvo između obiteljskog i institucionalnog ranog i predškolskog konteksta
* odgovoriti na specifične izazove suvremenog društva koji se reflektiraju u pedagoškoj teoriji i praksi, te u skladu s tim prepoznati i osvijestiti značaj daljeg osobnog i profesionalnog razvoja na specijalističkom ili poslijediplomskom studiju čime će dodatno doprinositi unaprijeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog rada i istraživanju djetinjstva.
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [x]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | 1. Studenti su dužni redovito pohađati predavanja kako bi mogli pratiti tijek izvođenja nastave i postupno se osposobljavati za usvajanje znanja i vještina iz nastavnih cjelina, a za dobivanje potpisa i pristupa ispitu moraju biti nazočni najmanje na 70 % predavanja ili donijeti zdravstvenu ispričnicu ako zbog bolesti nisu mogli nazočiti u toj postotnoj mjeri.
2. Seminar izložiti/prezentirati u POWER POINTU i priložiti kao u elektroničkoj verziji. Vrjednovat će se sam seminar, njegovo izlaganje, ali i aktivnosti ostalih studenata koji će sudjelovati u diskusiji, odnosno u kojoj mjeri je seminar zanimljiv ostalim studentima.
3. Nazočiti terenskoj nastavi ili ako su spriječeni napraviti dodatni seminar o problematici o kojoj je riječ na terenskoj nastavi
 |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [ ]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  |  |  |
| **Opis kolegija** | Cilj kolegija je osposobiti studente za teorijski i praktični rad u odgojno-obrazovnim ustanovama s djecom ranog i predškolskog odgoja o važnosti povezanostis prirodom i koristima koja djeca dobivaju od prirode. Time se podrazumijeva stjecanje/usvajanje kompetencija potrebnih za kreiranje vrtićkog i izvanvrtićkog konteksta i integriranog kurikula za konstrukciju i oblikovanje aktivnosti djece predškolskog uzrasta u odgoju i obrazovanju o važnost prirode i koristima koje djeca dobivaju u interakciji s prirodom. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvodno predavanje2. Vrjednovanje prirode3. Bioraznolikost Hrvatske4. Krajobrazna raznolikost Hrvatske5. Georaznolikost Hrvatske6. Biofilija – urođena upućenost čovjkeka na ostale žive vrste u okruženju.7. Biofilija – urođena upućenost djece na ostale žive vrst u njihovu mikrokozmosu.8. Dijte, priroda i igra u prirodi9. Koristi povezanosti djece s prirodom10. Prirodni okoliš u funkciji promicanja odgoja i obrazovanja o/u prirodi11. Utjecaj prirode na fizičko zdravlje djece12. Utjecaj prirode na kognitivne funkcije djece i samokontrolu13. Psihološke dobrobiti povezanosti s prirodom14. Prirodni okoliš i stvaranje osjećaj pripadnosti prirodi kod djece15. Vrtićki kurikul za odgoj i obrazovanje o prirodi*(po potrebi dodati seminare i vježbe)* |
| **Obvezna literatura** | 1. Uzelac, V., Lepičnik-Vodopivec, J., Anđić, D. (2014). Djeca – odgoj i obrazovanje održivi razvoj. Golden marketing. Tehnička knjiga-Zagreb.
2. Uzelac, V., Starčević, I. (1999). Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić.
3. Anđić, D. (2018). Djeca okoliš i održivi razvoj.(Nastavni materijali.) Sveučilište u Rijeci, Učiteljski studij.
4. Sobko, T., Jia, Z., & Brown, G. (2018). Measuring connectedness to nature in preschool children in an urban setting and its relation to psychological functioning. PloS one, 13(11), e0207057.
5. Chawla, L., 2015. Benefits of nature contact for children. Journal of planning literature, 30(4), pp.433-452.
 |
| **Dodatna literatura**  | 1. Uzelac, V. (1993), Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Preporuka: sve.
2. Ernst J, Theimer S. Evaluating the effects of environmental education programming on connectedness to nature. Environmental Education Research. 2011; 17(5):577–98.
3. Kahn PH, Kellert SR. Children and nature. Psychological, Sociocultural, and Evolutionary Investigations Cambridge/London. 2002.
4. Bensalah L, Caillies S, Anduze M. Links among cognitive empathy, theory of mind, and affective perspective taking by young children. The Journal of genetic psychology. 2016; 177(1):17–31.
5. Neaum S. Child development for early childhood studies: SAGE Publications Limited, 2010.
6. *Ostali časopisi ekološke problematike*: National geographic, Eko-revija, Geo, Meridijani, Gospodarstvo i okoliš, Horizont i dr. (o tome će student obavijestiti nastavnika na konzultacijama ili pri završnom usmenom ispitu)*.*
 |
| **Mrežni izvori**  | Relevantni znanstveni članci na mreži Sveučilišne knjižnice i dr. |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 1. Nazočnost na nastavi i zalaganje se vrjednuje s **5 %**.
2. Student je dužan izraditi seminar i izlagati kao prezentaciju u POWER POINTU i prilagati kao seminar u pismenom obliku u elektroničkoj verziji. Vrjednovat će se sam seminar, njegovo izlaganje, ali i aktivnosti ostalih studenata koji će sudjelovati u raspravi i konstruktivno pridonijeti izlaganoj problematici (**20 %**).
3. Pismeni dio ispita (**50 %**) student može položiti na dva načina:
* putem dva kolokvija ili
* na cjelovitom pismenom ispitu koji se sastoji od cijelog gradiva.

Prvi kolokvij se polaže nakon 7 nastavnih cjelina, a prije predavanja 8 nastavne cjeline i ako student zadovolji bodovni prag od 60 bodova od 100 mogućih može izići na drugi kolokvij, koji će se održati dan iza zadnjeg predavanja.Završnu ocjenu upotpunjuje usmeni dio ispita, čiji udio iznosi **25%** u ukupnoj zbirnoj ocjeni. Ako je student aktivno sudjelovao u nastavi, seminarima i terenskoj nastavi i skupio 25 bodova (%), tad to zamjenjuje usmeni ispit. |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | <60 | % nedovoljan (1) |
| >60 -69 | % dovoljan (2) |
| >70 - 79 | % dobar (3) |
| >80 - 89 | % vrlo dobar (4) |
| >90 - 100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)